

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»

«Согласовано»

Директор МБОУ «Лицей»

 М.М. Обухова

01 сентября 2021 г.

**Программа деятельности
детского общественного объединения
*«Звёздное содружество»***

Возраст детей: 10 - 14 лет

Срок реализации: 3 года

Автор:

Тяглова И.А.

педагог-организатор

г. Арзамас, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Концептуальные основы
3. Цели и задачи
4. Содержание программы
5. Механизм реализации
6. Методическое обеспечение
7. Ожидаемые результаты
8. Используемая литература

1 . Пояснительная записка

В настоящее время детское общественное движение получило широкое распространение. Основной целью детских общественных объединений и организаций является воспитание разносторонне развитых достойных юных граждан с активной жизненной позицией. Будущее нынешних детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях учебной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, в свою очередь, является приоритетной, так как занимает большую часть времени ребенка.

Таким образом, возникают следующие проблемы:

- занятость детей во внеурочное время, не умение правильно организовать его;
- стремление детей к самосовершенствованию, саморазвитию, удовлетворению потребностей в различных сферах деятельности, при отсутствии информации о возможности раскрытия и реализации своего творческого потенциала;
- проблемы самоопределения, формирования активной жизненной позиции, личностного роста, культуры здорового образа жизни детей.

Именно для того, чтобы процессы саморазвития, самореализации, и самоутверждения детей в ДОО «Звёздное содружество» имели направленный характер, необходимо создание программы деятельности.

Подводя итоги 2017-2018 учебного года, большинство ребят отметили, что наиболее интересная деятельность, которой они хотели бы заниматься, связана с развитием лидерских качеств, организаторских способностей, направленных на становление личности, активной и целеустремлённой, самостоятельной и высоконравственной, способной реализовать свой потенциал, быть успешной и востребованной, жить в условиях современного общества.

В связи с этим возникла необходимость разработки новой программы деятельности детского объединения.

Дальнейшее развитие современной России в руках тех мальчишек и девчонок, которые сегодня являются активными участниками общественных объединений, стремятся к самопознанию и занимаются социально значимой деятельностью. Поэтому очень важно создать условия, необходимые для развития творческого потенциала, способности к самоопределению и становлению активной гражданской позиции. Наша задача воспитать высоконравственную личность, готовую не просто жить в правовом обществе и демократическом государстве, но и строить их, опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро.

При создании программы детского объединения мы опирались на известные профильные программы СПО ФДО: «Игра – дело серьезное», «Лидер», «Я и мы», «Экология и дети» и др.

Наша программа носит комплексный характер, так как ориентирует интересы детей на общественную, организаторскую, спортивно-оздоровительную, творческую, нравственно - патриотическую деятельность, досуг, шефскую работу.

Мы предлагаем использовать различные формы деятельности, которые позволяют детям максимально раскрыть и проявить себя: игры (различные типы), конкурсы, проекты, экскурсии, смотры, театр-экспромт, викторины, выставки, игровые программы, творческие мастерские, праздники, встречи с приглашенными людьми и др.

Мы предполагаем, что использование следующих методов: совместная и индивидуальная творческая деятельность, рассказ с элементами беседы, беседа, дискуссия, поисково-исследовательская работа, трудовая деятельность, КТД, ШАМ, социальное проектирование, диагностика и др. позволит членам ДОО стать активными участниками процесса обучения по данной программе.

Программа рассчитана на детей и подростков 10 - 14 лет (дети, обучающиеся в 5-7 классах). Срок реализации программы – три года.

Несмотря на то, что в начальной школе – актив совета младших школьников - получают некоторую базу знаний и умений, 5-е классы лицея формируются заново, поэтому трудно спрогнозировать уровень знаний данной специфики у всех детей. В данной программе мы не определяем уровень стартовых знаний, т.к. обучение только начинается. На первых этапах формируется актив, постепенно каждый ребёнок сам для себя определяет сферу деятельности, происходит самоопределение каждого ребёнка. Занятия в школе актива проводятся два раза в месяц для всего актива детского общественного объединения. Полученные на теоретических занятиях знания, умения и навыки обобщаются и углубляются, реализуются на практике, где ребята работают по выбранным ими направлениям.

Программа ДОО «Звёздное содружество» находит своё логическое продолжение в программе деятельности совета старшеклассников, поэтому, члены ДОО, получив определённую базу знаний, умений и навыков, смогут применить и расширить её в дальнейшем, перейдя на следующую ступень обучения.

Для реализации программы необходимы следующие условия:

- 1.Наличие материально-технической базы (комната ДОО, актовый и спортивный зал, территория лицея, спортивная площадка, читальный зал, ТСО, медиа - центр).

- 2.Учебные пособия (наглядный, дидактический и методический материал для педагогов, детей и родителей, стенды).

- 3.Наличие широкого круга социальных партнёров внутренних и внешних.

При работе с ДОО необходимо знать, что собой представляют его члены, учитывать индивидуальные и психолого-возрастные особенности, возможности и потребности, отслеживать результативность деятельности по программе. Для этого необходимо использовать различные формы диагностики: тесты, анкеты, опросники, игры на выявление или воспитание тех или иных качеств и др. Мы предлагаем использовать различные методики, как групповые, так и индивидуальные.

Учёт достижений членов ДОО проводится следующим образом:

- входящая и выходящая диагностика с целью отслеживания результативности и эффективности развития личности и коллектива в целом;
- игровые зачеты в школе актива, участие в массовых мероприятиях, КТД, акциях и социально-значимых делах, проектах и т.д.

Особенностью данной программы мы считаем то, что детское объединение представляет собой разновозрастный коллектив, в котором каждый его член совершенствует свое мастерство согласно структуре личностного роста членов ДОО, которая была разработана совместно с детьми.

По итогам реализации программы мы прогнозируем следующие результаты: приобретение членами детского объединения ЗУН по планированию, организации деятельности; сплочение коллектива детей коллективной деятельностью; социализация личности, развитие лидерского потенциала; осознание детьми роли социально-значимой деятельности и повышение социальной и творческой активности членов ДОО; формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота об окружающих; увеличение численности членов детского общественного объединения, стабильность его состава и как следствие повышение имиджа детского объединения.

2. Концептуальные основы

Обозначенные проблемы, а также вопросы формирования личности, творческой самореализации, самоопределения каждого ребенка, способность к социализации находят свое разрешение в условиях нашего детского объединения. Развитие лидерских качеств, индивидуальных организаторских, творческих, коммуникативных способностей, интересное, общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих помогает ребенку реализовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в учёбе. В этом мы видим педагогическую целесообразность данной программы.

В основу данной программы положена концепция В.П. Созонова «Воспитание на основе потребностей человека»: «... не от общества, а от ребенка, который пришел в человеческое сообщество и страстно стремится познать себя, найти в мире свое место...». Процесс воспитания в этом случае заключается в создании психолого-педагогических условий для удовлетворения основных потребностей ребёнка в самоопределении, саморазвитии и самореализации в различных видах деятельности, чувство защищенности и безопасности, уважения и признания в коллективе, возможность личностного роста. Такая трактовка процесса воспитания неразрывно связана с определяющими направлениями деятельности данной программы.

Программа деятельности ДОО «Звёздное содружество» опирается на определённые научные принципы построения:

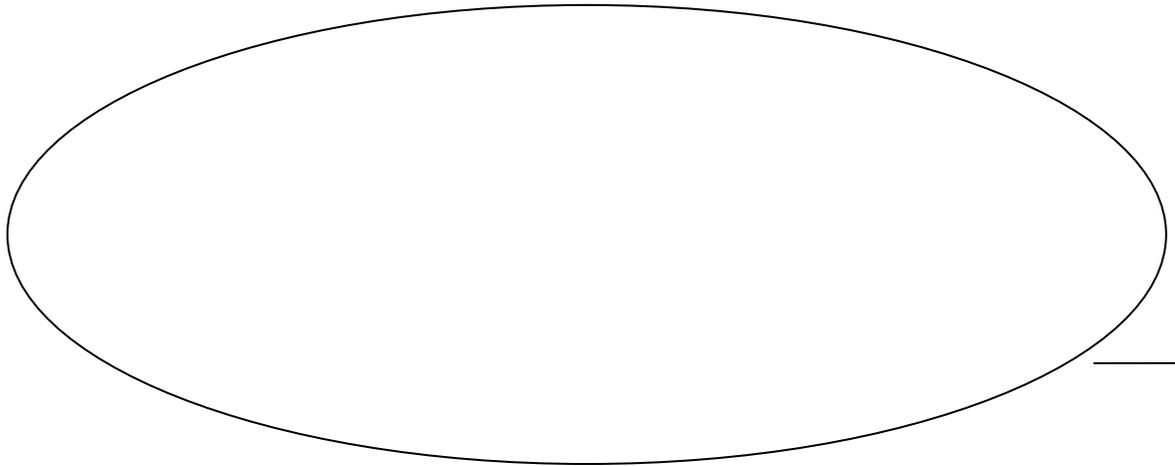
- принцип гуманизации: т.е. главная цель – это развитие ребёнка;
- принцип демократизации обуславливает развитие активности и инициативы детей при решении вопросов жизнедеятельности ДОО на равне со взрослыми;
- принцип дифференциации и индивидуализации обеспечивает развитие каждого члена ДОО в соответствии с его диапазоном склонностей, интересов, индивидуальных и психолого-возрастных особенностей, возможностей и потребностей;
- принцип развития обеспечивает самосовершенствования ребёнка;
- принцип целостности означает логичное построение системы деятельности ДОО;
- принцип оригинальности отражает специфику ДОО «Звёздное содружество», представляет своеобразие методов, форм работы.

Особенность данной программы заключается и в том, детское объединение представляет собой разновозрастный коллектив, в котором каждый его член совершенствует свое мастерство согласно структуре личностного роста членов детского общественного объединения.

Переход от высоты к высоте не связан с возрастом ребенка и переходом в другой класс, он обусловлен личностным ростом и готовностью каждого к качественно новой позиции. Он связан с новым уровнем жизнедеятельности коллектива, с новой мерой ответственности ребят друг перед другом, перед

детским объединением, с расширением границ деятельности, в которой каждый ребенок учится ставить цели, планировать, организовывать, оценивать работу, с развитием и обогащением социальных связей объединения, с ростом самодеятельности, организаторской активности детей.

Лесенка личностного роста



№	ступень	содержание деятельности
5	Лидер	Я самостоятельный, работаю над собой, стремлюсь к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. Самое главное отличие этих ребят – способность сделать выбор собственной позиции, взглядов и убеждений, которым будут следовать. Я умею и хочу помочь другим подняться на более высокую ступень.
4	Организатор	Я соблюдаю законы Д/О и стараюсь объяснить их другим. Я люблю своё Д/О и делаю всё, чтобы оно стало лучше. Я – организатор предлагаемой творческой, социально - значимой деятельности. Объединение доверяет мне сложные дела. Я становлюсь более самостоятельным, ответственным в общих делах, стремлюсь к саморазвитию.
3	Участник	Я хочу делать многое, а самое главное – дружить. Являюсь активным участником и инициатором различных полезных дел.
2	Помощник	Я очень стараюсь выполнять законы и уже выбрал направление, которое мне близко. Нашел много друзей. Приобретаю навыки коллективной деятельности; участвую в интересных и полезных делах, учусь отвечать за свои решения и поступки.
1	Зритель	Я пришёл в Д/О впервые, но уже познакомился с законами и уставом Д/О, приобрёл некоторые знания и умения, основ игровой деятельности, организации КТД, знаком с деятельностью детского объединения.

3. Цели и задачи

Цель:

Создать условия для развития способностей, формирования гражданского самосознания детей; способствовать личностному росту каждого члена ДОО и коллектива в целом через вовлечение в различные виды деятельности.

Задачи:

- сформировать знания, умения, навыки, необходимые каждому ребенку для участия в планировании и организации разнообразных сферах деятельности, способствующих самоопределению, саморазвитию и самореализации личности ребенка;
- развивать лидерские качества, организаторские, творческие, коммуникативные способности;
- содействовать социализации, личностному росту каждого ребёнка и всего коллектива в целом в различных видах деятельности;
- формировать активную жизненную позицию, культуру здорового образа жизни;
- воспитывать чувство патриотизма и коллективизма;
- способствовать привлечению новых членов в ДОО посредством вовлечения их в коллективную деятельность.

4. Содержание программы деятельности

В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа:

- Подготовительный
- Основной
- Заключительный

Подготовительный этап (1 год)

Предполагает введение в программу. На этом этапе дети приобретают необходимые знания, умения, навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской, спортивной деятельности, знакомятся с основными компонентами здорового образа жизни, получают необходимые знания по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретают правовые знания, развивают навыки общения, изучают себя.

Проводится работа по изучению детей и коллектива в целом. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Дети – активные участники проводимых мероприятий и дел.

Приобретение новых знаний, умений, навыков и развитие коллектива осуществляется через включение детей в предлагаемую им разнообразную деятельность.

Основной этап (2 год)

На данном этапе полученные знания, умения, навыки закрепляются и расширяются. Дети становятся не только активными участниками, но и организаторами предлагаемых мероприятий, учатся сами планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит развитие коллектива, укрепление партнерских связей. Возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность самих его членов.

Итоговый этап (3 год)

Дети сами предлагают, проводят и анализируют не только мероприятия, но и помогают проводить занятия школы актива, что способствует преемственности в деятельности детского объединения (от старших к младшим). Коллектив представляет собой единое целое, стремящееся к саморазвитию.

Формы и режим занятий.

Занятия в школе актива проводятся два раза в месяц для всего актива детского общественного объединения. Во время практических занятий члены детского объединения работают по направлениям. Полученные в ходе реализации программы знания, умения и навыки обобщаются и углубляются, реализуются на практике. Продолжительность занятия 1 час.

4.1 Учебно-тематический план обучения актива

4.1.1 Учебно-тематический план первого года обучения

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические (час)	Практические (час)
Вводное занятие «Будем знакомы»	1	-	1
Из истории детского общественного движения	3	1	2
Государственная символика. Символика детских организаций	3	2	1
Правовые основы деятельности детского общественного объединения	3	2	1
Игротехника	3	-	3
Организация и подготовка массовых мероприятий	3	1	2
ИТОГО:	16	6	10

4.1.2 Учебно-тематический план второго года обучения

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические (час)	Практические (час)
Программы СПО ФДО	2	2	-
Методика организации и проведения КТД	4	2	2
Методика организации и проведения игр	3	1	2
Познание себя и окружающих	3	1	2
Как вести за собой?	3	1	2
Итоговое занятие: игровой зачет	1	-	1
ИТОГО:	16	7	9

4.1.3 Учебно-тематический план третьего года обучения

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		Теоретические (час)	Практические (час)
Социальное проектирование	4	2	2
Организация и проведение КТД	3	-	3
Как вести за собой?	3	2	1
Наш коллектив	2	1	1
Навыки конструктивного общения	3	1	2
Итоговое занятие: игровой зачет	1	-	1
ИТОГО:	16	6	10

4.2 Содержание курса

4.2.1 Содержание изучаемого курса первого года обучения.

Тема: вводное занятие «Будем знакомы»	
Теория	Практика
Знакомство с правилами поведения, техникой безопасности, задачами курса, перспективами деятельности по программе. Знакомство с традициями, ритуалами и символикой ДОО «Звёздное содружество»	Работа по направлениям: игры на взаимодействие и знакомство, анкетирование. Учить повязывать галстук. Разучиваем песни.
Тема: Из истории детского общественного движения	
Теория	Практика
Из истории пионерской организации. СПО Нижегородской области. СДМО «Ровесник».	Экскурсия в ЦРТД и Ю, посещение музея. Викторина по изученному.
Тема: Государственная символика. Символика детских организаций	
Теория	Практика
Понятия «символы», «атрибуты». Государственная символика. Символы России (герб, гимн, флаг). Геральдика. Значение цветов. Символика детских организаций.	Творческая мастерская по составлению гербов, эмблем.
Тема: Правовые основы деятельности детского объединения	
Теория	Практика
Конвенция ООН о правах ребенка. Устав детского общественного объединения «Звёздное содружество».	Работа в группах, анализ предложенных ситуаций.
Тема: Игротехника	
Теория	Практика
-	Массовые, с аудиторией, подвижные, интеллектуальные, игры в помещении. Составление игротеки.
Тема: Организация и подготовка массовых мероприятий	
Теория	Практика
Особенности организации массовых мероприятий, понятие о целях, задачах, условиях проведения.	Работа по направлениям: организация и подготовка массовых мероприятий.

4.2.2 Содержание изучаемого курса второго года обучения.

Тема: Программы СПО ФДО	
Теория	Практика
Программы «От культуры и спорта к здоровому образу жизни», «Детский орден милосердия», «Игра – дело серьезное» и другие.	Работа в группах, викторина по изученному материалу.
Тема: Методика организации и проведения КТД	
Теория	Практика
Что такое КТД? Понятие, структура, виды. Стадий проведения коллективно-творческого дела (по И.П. Иванову)	Работа в группах, организаторское лото. Работа по направлениям: организация и проведение КТД.
Тема: Методика организации и проведения игр	
Теория	Практика
Игра: понятие, сущность, структура, функции, виды. Игровые и конкурсные программы.	Разучивание и проведение игр (игры на местности, игры-аттракционы, словесные игры, игры-шутки), пополнение игротеки.
Тема: Познание себя и окружающих	
Теория	Практика
Я и другие. Взгляд в будущее.	Тестирование, тренинги на взаимодействие, по толерантности. Творческие практические задания.
Тема: Как вести за собой?	
Теория	Практика
Лидер, качества лидера.	А я кто? Тренинги, тестирование. Работа по направлениям. Игры на выявление лидерских качеств.
Итоговое занятие: игровой зачет	

4.2.3 Содержание изучаемого курса третьего года обучения.

Тема: Социальное проектирование	
Теория	Практика
Представление о планировании. Отличие плана от проекта. Этапы работы над проектом.	Работа в группах: разработка социального проекта.
Тема: Коллективная творческая деятельность	
Теория	Практика
–	Работа по направлениям: разработка и реализация КТД, социальных акций или проектов по выбору.
Тема: Как вести за собой?	
Теория	Практика
Правила организаторской работы. Методика публичного выступления.	Работа по направлениям: подготовка и проведение собраний.
Тема: Наш коллектив	
Теория	Практика
Коллектив: понятие, стадии развития (по А.Н. Лутошкину)	Упражнения и игры на сплочение коллектива.
Тема: Навыки конструктивного общения	
Теория	Практика
Правила межличностного общения. Активное слушание. Как расположить людей к себе. Создание позитивных дружеских отношений.	Тренинги на знакомство, представление собеседников, деловые игры. Вечер дружеского общения, встречи с интересными людьми.
Итоговое занятие: игровой зачет	

4.3.1 План работы ДОО «Звёздное содружество» на 2018 - 2019 учебный год

Чет верт ь	Работа совета	Общелицейские дела	Общегородские дела
I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конференция ДОО «Звёздное содружество» 2. Представление материалов работы объединений в газету «Лицейские ведомости» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний 2. День учителя 3. День здоровья 4. День пожилого человека 5. Акция «Чистый город» 6. День лица 7. Выпуск «Лицейские ведомости» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор-старт СДМО «Ровесник» 2. Творческие встречи советов детских объединений 3. Полуфинал и финал городского конкурса «Лидер 21 века» 4. Встречи с представителями комсомольцев в рамках проекта «Эстафета поколений» 1. Создание электронного сборника-архива Голос времени» 2. Городской конкурс творческих работ «Комсомольцы – беспокойные сердца» 3. Городской конкурс на лучшее письмо молодёжи в 2037 год «Письмо в будущее» 4. Молодёжный форум «Кто, если не мы!» 5. Городская командная игра «РДШ собирает друзей!» 6. Торжественная линейка «С юбилеем, комсомол!» и закладка «Капсулы времени»
II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседания совета ДОО 2. Акция «Забота о тех, кто рядом» 3. Радужная неделя Добра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. День матери (выставка художественного творчества) 2. Акция «Забота о тех, кто рядом» («От сердца к сердцу») 3. Конкурс новогодних композиций 4. Акция «Радужная неделя Добра» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Городская акция «Рука в руке» 2. Школа актива среднего звена 3. Новогоднее представление для среднего звена 4. Ключевое дело
III	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседания совета ДОО 2. Помощь в организации мероприятий к 23 февраля и 8 марта 	<ol style="list-style-type: none"> 1. День защитника Отечества 2. 8 марта 	<ol style="list-style-type: none"> 1.
IV			

Содержание программы предусматривает шесть основных направлений деятельности: организаторскую, спортивно, творческую, гражданско-патриотическую деятельность, досуговую, шефскую работу.

1. Спортивное направление

В данное направление входят ребята, объединенные общей целью: быть здоровыми нравственно, физически, духовно. Понятие здоровый образ жизни необходимо закладывать в детстве. Многие их родителей (а с ними и дети) ищут спасения в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как правильное питание, двигательная активность, сводя их к минимуму и заменяя телевизором или компьютером. При этом большинство детей считает, что ведет здоровый образ жизни, остальные не придают этому большого значения.

Задачи направления:

- укреплять здоровье детей и подростков, создавая условия для формирования здорового образа жизни;
- формировать знания, умения, навыки по здоровому образу жизни;
- учить организовывать и проводить мероприятия и акции по здоровому образу жизни;
- учить общаться, управлять собой, подчиняться правилам, соблюдать нормы поведения.

2. Шефская работа

Одно из самых популярных направлений – шефская работа. Им интересуются не только девочки, но и мальчики, потому что здесь существует возможность проявить себя как организатор, самореализовать себя, воспитывать в себе чувство ответственности, пользоваться педагогической поддержкой и чему-то научиться от учителей начальной школы и просто найти друзей среди малышей. Таким образом, мы можем укреплять вертикальные связи и сохранить преемственность.

Задачи направления:

- организация сотрудничества с подшефными детскими садами, младшими школьниками;
- организация досуга, оказание помощи младшим школьникам по развитию самостоятельности, организованности по средствам игровых технологий;
- формировать навыки работы с детьми, коллективной и организаторской деятельности.

3. Досуговое направление.

В это направление входят ребята, интересующиеся организацией досуга. Стремление к развитию своего творческого потенциала, самореализации через участие в различных мероприятиях является одним из основных для ребенка 10-14 лет. Важное место в этой деятельности занимает игра, доступная каждому ребенку в любом возрасте. Именно в ней он учится самоконтролю, овладевает навыками общения, удовлетворяет свои потребности и интересы, развивается, самосовершенствуется.

Задачи направления:

- способствовать обогащению личности, предоставляя свободный выбор разнообразных общественно - значимых ролей;
- обеспечивать деятельностью, развивающей интересы, возможности, способности каждого ребенка;
- способствовать развитию творческого потенциала коллектива;
- расширять кругозор, вооружать необходимыми знаниями, умениями, навыками, учить планировать, организовывать, проводить и оценивать игровую, творческую деятельность, досуг.

4. Творческое направление.

Творчество имеет достаточно широкое поле деятельности, потому что к реализации любого дела можно подойти по-разному. Детям проще всего использовать творческий подход, он зачастую является более эффективным. Если для Центра «Затейники» основной деятельностью является организация досуга – а это неотделимо от творчества. То для «Пресс-центра» предполагается выпуск четвертной настенной газеты «Звёздочка» ДОО «Звёздное содружество». Организация и проведение различных конкурсов рисунков, плакатов, открыток. Оформительская работа – неразрывно связана с организацией мероприятий.

Задачи направления:

- приобретение навыков оформительской деятельности;
- формировать навыки работы коллективной деятельности;
- способствовать реализации творческого потенциала;
- приобретение социального опыта.

5. Организаторское направление.

Во все времена обществу требовались лидеры – люди с устойчивой активной жизненной позицией, способного сделать осознанный выбор, отстаивать свои взгляды и убеждения. Пользуются авторитетом у сверстников. Они работают над собой, стремятся к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию, умеют и хотят научить чему-то других.

Задачи направления:

- формирование и развитие лидерских качеств;
- формирование навыков организаторской деятельности;
- формировать навыки публичного выступления;
- формирование активной жизненной позиции, не противоречащей моральным принципам общества;
- формировать и развивать способности к социализации.
-

7. Гражданско–патриотическое направление.

Работа по гражданско-патриотическому направлению необходимо в любом коллективе, а особенно в детском. У каждого человека должно быть чётко сформированы некоторые понятия такие как: «гражданин», «патриот» и другие, но в первую очередь: «человек», «мораль», «нравственность», «культура», «милосердие».

Задачи направления:

- сформировать основные понятия такие как: «человек», «мораль», «нравственность» и другие;
- воспитание гражданственности, патриотизма;
- формирование жизненной позиции, мировоззрения.

5. Механизм реализации программы

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

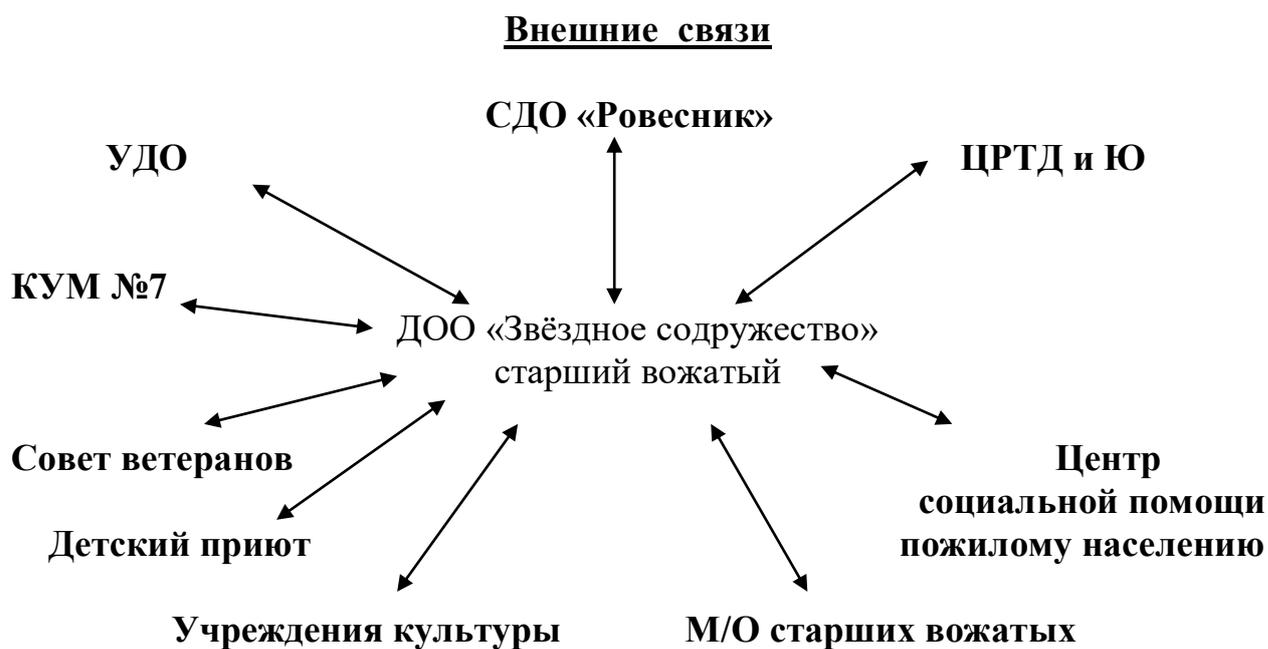
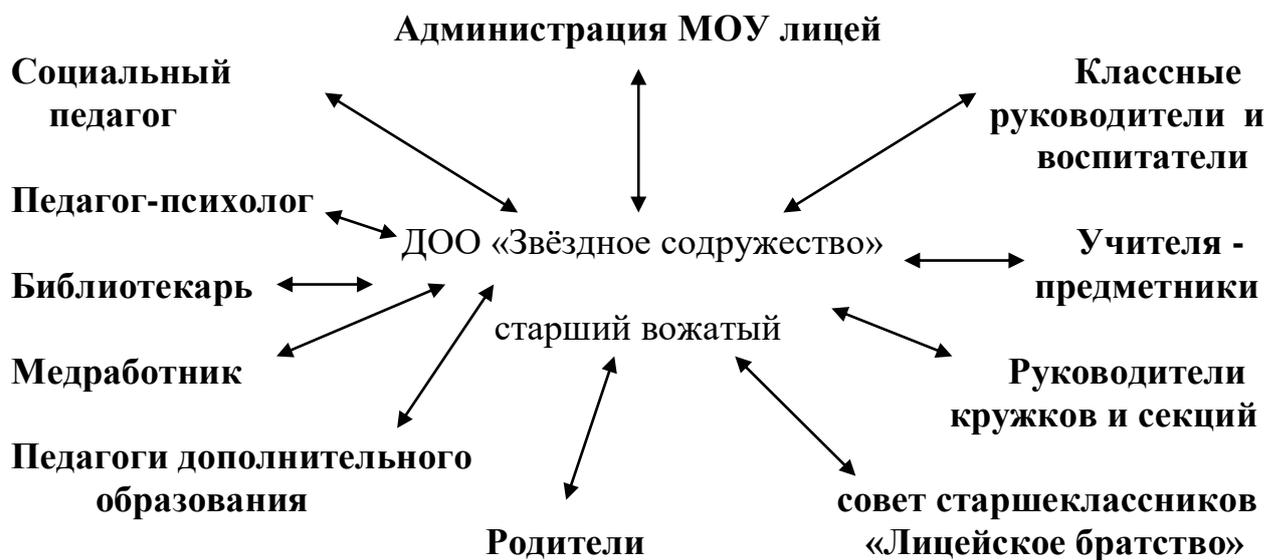
1.Наличие материально-технической базы (комната ДОО, актовый и спортивный зал, территория лицея, спортивная площадка, читальный зал, ТСО, компьютерное оснащение, медиа - центр).

2.Учебные пособия (наглядный, дидактический и методический материал для педагогов, детей и родителей, стенды).

3.Кадровое обеспечение: старшая вожатая, члены детского общественного объединения «Звёздное содружество», партнёры внутренние и внешние.

Детское общественное объединение занимает свою определенную нишу в воспитательном пространстве образовательного учреждения, имеет отлаженные партнерские связи, как с внешним, так и внутренним социумом. Взаимодействие детского общественного объединения с администрацией школы строится на основе договора, где прописываются полномочия каждой из сторон. Находясь в образовательном пространстве в стенах школы, детское объединение взаимодействует со всеми учащимися, педагогическим коллективом и родительской общественностью, организация работы с младшими школьниками.

Внутренние связи



6. Методическое обеспечение

В ходе реализации данной программы мы используем следующие формы и методы:

Формы	Методы
<ul style="list-style-type: none">• встречи с приглашенными людьми,• игра (различные типы),• конкурсы,• экскурсия,• конкурс-аукцион,• театр-экспромт,• викторина,• семинары,• выставки,• игровые программы,• творческие мастерские,• праздники,• социальное проектирование.	<ul style="list-style-type: none">• совместная и индивидуальная творческая деятельность,• рассказ с элементами беседы,• беседа,• дискуссия,• поисково-исследовательская работа, трудовая деятельность,• КТД,• ШАМ,• диагностика.

Формы подведения итогов.

1. Входящая и выходящая диагностика с целью отслеживания результативности и эффективности развития личности и коллектива в целом.

2. Игровые зачеты в школе актива, массовые мероприятия, КТД, акции и социально значимые дела, проекты, Конференции.

При работе с детским объединением необходимо знать, что собой представляют члены этого объединения, учитывать индивидуальные и психолого-возрастные особенности, возможности и потребности. Для этого необходимо использовать различные формы диагностики: тесты, анкеты, опросники, игры на выявление или воспитание тех или иных качеств и др.

Мы используем следующие:

Индивидуальные

Диагностика	Цель	Использование
«Что вы за личность?»	Определить, что собой представляет ребёнок, пришедший в совет	1 раз в начале года
Экспресс-диагностика организаторских способностей	Выявление организаторских способностей и уровня владения ими	1 раз в начале года
Оценка уровня творческого потенциала личности	Определение самооценки личностных качеств и частоту их проявления	2 раза в начале и в конце года
«Градусник»	Выявление эмоционального состояния каждого ребёнка	постоянно
«Цветик-семицветик»	Изучение личности ребёнка, его нравственных ориентиров	2-3 раза в год
Взрослые в твоём объединении	Социальная роль и позиция взрослого в детском объединении	2 раза в год
«Мишень»	Определение самооценки и позиции ребёнка	3 раза в год
Методика Д. Рассела и М. Фергюсона	Выявление уровня субъективного ощущения одиночества	3-4 раза в год
«Могу ли я быть лидером-организатором?»	Выявление самооценки детей	несколько раз в год
Микроисследование «Как организуется деятельность в коллективе?»	Выявить степень участия каждого ребёнка делах своего коллектива	несколько раз в год
Мотивы учебной деятельности	Выявить мотивы учебной деятельности у каждого ребёнка	1 раз в год
«Умеете ли вы слушать собеседника?»	Определение наличия умения слушать у детей	несколько раз в год
«Успех»	Определить жизненную позицию ребёнка	1-2 раза в год
Организованный ли вы человек	Выявить уровень организованности у детей	1-2 раза в год
Лесенка личностного роста	Самооценка детьми своих личных достижений: что узнали нового? чему научились?	постоянно

Коллективные

Диагностика	Цель	Использование
Определение уровня привлекательности для ребёнка группы сверстников	Выявление групповой сплочённости	2-3 раза в год
Методика А.Ф. Фидпера	Оценка психологической атмосферы в группе	3-4 раза в год
Диагностика индивидуального и группового настроения	Выявления эмоционального состояния детей	3-4 раза в год
Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе	Определить уровень развития детского самоуправления	2 раза в год
Диагностика развития малой группы	Определение уровня развития малой группы	3-4 раза в год
Самооценка лидерства	Определение уровня проявления лидерства в совместной деятельности	периодически
«Кто есть кто в нашем коллективе?»	Определение кто есть кто в коллективе: капитан, рулевой, пассажир.	2 раза в год
«Как донести информацию без потерь?»	Определить и показать детям насколько точно информация передаётся от одного человека другому	периодически
«Умеете ли вы вести деловые беседы?»	Определить у детей уровень умения вести беседы, выявить ошибки, научить как правильно	периодически
Лесенка роста коллектива	Оценка деятельности всего коллектива в целом: Что умели? Чему научились?	периодически
Игры	На знакомство	по мере необходимости
	На взаимодействие	
	На внимание	
	Ролевые	
	Подвижные	
	Шутки (одноразовые)	
	Развивающие	
Ролевые		

7. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- приобретение членами детского объединения знаний, умений, навыков по планированию, организации разнообразной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни;
- сплочение коллектива детей интересующей их деятельностью;
- социализация личности, формирование у нее активной жизненной позиции, развитие лидерского потенциала;
- осознание детьми роли социально-значимой деятельности и повышение социальной и творческой активности членов детского общественного объединения;
- формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота об окружающих;
- увеличение численности членов детского общественного объединения, стабильность его состава и как следствие повышение имиджа детского объединения.

8. Используемая литература

1. Тебе, водитель! Выпуск 4: Путеводная звезда водителя. Сост. И.И.Фришман Н.Новгород.: издательство ООО «Педагогические технологии», 2005.-72с.
2. Тебе, водитель! Выпуск 1. сост. Нещерет Л.Г. – Н.Новгород: издательство ООО«Педагогические технологии», 2003. – 90с.
3. Хочу быть лидером! Выпуск 4. сост. Нещерет Л.Г. Н.Новгород: издательство ООО«Педагогические технологии», 2006. – 96с.
4. Социальное проектирование. Н.Новгород, издательство ООО «Педагогические технологии», 2004. – 96с.
5. педагогическая практика подготовки современного учителя: УМП. Выпуск 1. АГПИ им. А.П. Гайдара. Арзамас АГПИ, 2005. - 111с.
6. Кипарис – 2. УМП по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школах. Авт.-сост. Ю.Н. Григоренко, У.Ю.Кострцова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 96с.
7. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для младших школьников. М.: Центр «Педагогический поиск». 2005. – 160с.
8. Классному руководителю о самоуправлении. Методические рекомендации / Авт.-сост. М.А. Александрова, Е.И. Бочарова, Е.Н. Степанов, Е.В. Володина. – М.: Сфера, 2005. – 96с.
9. Педагогу о воспитательной системе школы и класса.: УМП. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224с.
- 10.Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. – М.: АПК и ПРО, 2005 – 83с.
- 11.Фадеева Е.И. Лабиринты общения: УМП. – м.: ЦГЛ, 2003. – 96с.
- 12.Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.
- 13.Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред. Е.Н. Степанова. – М.:ТЦ«Сфера»,2000. – 128
- 14.Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории. Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, В.И. Соколовой. – М.: Сентябрь, 1997. – 112 с.
- 15.Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М.: Просвещение, 1986. – 208 с.
- 16.Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
- 17.Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие. Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
- 18.Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 160 с.

Список литературы для водителя

1. Албука общения. – Н.Новгород.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007, - 64с.
2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь... (игры, викторины, конкурсы. Инсценировки, развлекательные мероприятия). – Волгоград: Учитель, 2007, - 183с.
3. Архарова Л.И., Гребёнкина Л.К., Демидова С.Б. сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для начальной школы / М.: Центр «Педагогический поиск», 2005, - 160с.
4. Афанасьев С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя – М. АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2004, - 288с., ил.
5. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами: Бумажный зоопарк. – СПб.: Издат. Дом «Литера», 2003, - 192с., ил.
6. БРИГ. Сборник больших ролевых игр. Серия «Вожатый». Ульяновское местное МОД «Ассоциация учащейся молодёжи». Ульяновск, 2004, - 68с.
7. Вайндорф – Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005. – 160с.
8. Воспитание = Семья + школа. Книга для педагогов и родителей. Серия «Семья + школа». Выпуск 1. – Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2002 – 88с.
9. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн. В помощь учителям нач. классов (материал для проведения уроков, посвященных государственной символике России) / Сост. Т.В. Шепелева. – Волгоград. Учитель, 2005, - 70с.
10. Волохов В.А., Фришман И.И. внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005, - 128с.
11. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.
12. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ«Сфера», 2000. – 128
13. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории. Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, В.И. Соколовой. – М.: Сентябрь, 1997. – 112 с.
14. Героико – патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. / Авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007, - 128с.
15. Давыдова М.А., Агапова И.А. Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины: для учащихся 1-5 кл. – 3-е издание. – М.: Айрис – пресс, 2003, 304с., ил.
16. Давыдова М.А., Агапова И.А. Праздник в школе: Игры, турниры, сценарии для учащихся 6-11 кл. – 3-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2004, - 256с., ил.
17. Егорычева И.Д. Подросток и взрослый: радость общения. Теория и практика организации внеучебной деятельности. Методическое

- пособие для учителей, воспитателей, школьного психолога, педагогов дополнительного образования. – М.: АПК и ППРО, 2006, - 180с.
18. Игротека Лидер XXI века. / Сост. Л.А. Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006, - 88с.
 19. Иванов А.В. Этикет и методика его преподавания в школе: учебное пособие.: М.: ЦГЛ, 2006, - 144с.
 20. Игротека вожакого. Серия «Вожатый». Выпуск 4. Ульяновское местное МОД «Ассоциация учащейся молодёжи». Ульяновск, 2005, - 85с.
 21. Кипарис – 2. УМП по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школах. Авт.-сост. Ю.Н. Григоренко, У.Ю.Кострецова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 96с.
 22. Кипарис – 7. Учебное пособие. – М.: «Педагогическое общество России», 2005, - 192с.
 23. Короткова Л.Д. Духовно – нравственное воспитание средствами авторских сказок. Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2006.
 24. Классному руководителю о самоуправлении. Методические рекомендации / Авт.-сост. М.А. Александрова, Е.И. Бочарова, Е.Н. Степанов, Е.В. Володина. – М.: Сфера, 2005. – 96с.
 25. Кулгач А.Н. В нашем классе праздник. Театрализованные представления и игровые программы для школьников. / А.Н. Кулгач, С.В. Турыгина. – Ярославль, 2006, - 114с.: ил. – (После уроков). Новогодние представления незнакомки. Новогодние театрализованные представления. / Авт.-сост. Хореев Д.В., Суханов Е.С., Нефёдова Ю.В., Капралов А.К. – Ярославль: ГОУ, ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер», 2005, - 51с.
 26. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения и неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе). / Сост. А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н. Щеглова. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006, - 88с.
 27. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М.: Просвещение, 1986. – 208 с.
 28. Новогодние представления незнакомки. Новогодние театрализованные представления. / Авт.-сост. Хореев Д.В., Суханов Е.С., Нефёдова Ю.В., Капралов А.К. – Ярославль: ГОУ, ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер», 2005, - 51с.
 29. Приглашаем на школьный праздник (юбилейные встречи, театрализованные и спортивные мероприятия) / авт.-сост. И.Н. Мутовитова. – Волгоград.: Учитель, 2006. – 127с.
 30. Педагогу о воспитательной системе школы и класса.: УМП. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224с.
 31. Педагогическая практика подготовки современного учителя: УМП. Выпуск 1. АГПИ им. А.П. Гайдара. Арзамас АГПИ, 2005. - 111с.
 32. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
 33. Ривина Е.К. Государственная символика России: Беседы в нач. школе. М.: ТЦ Сфера, 2006, - 64с.

34. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие. Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
35. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 160 с.
36. Социальное проектирование. Н.Новгород, издательство ООО «Педагогические технологии», 2004. – 96с.
37. Тебе, вожатый! Выпуск 1. сост. Нещерет Л.Г. – Н.Новгород: издательство ООО«Педагогические технологии», 2003. – 90с.
38. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2005, - 192с.
39. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. 3-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 192с.: ил. + вклейка 8с. – (Внимание, дети!)
40. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. – М.: АПК и ПРО, 2005 – 83с.
41. Степанова Т.В. Творческое воспитание школьников. Педагогические мастерские. М., ЦГЛ, 2006. - 160с.
42. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для младших школьников. М.: Центр «Педагогический поиск». 2005. – 160с.
43. Точка, точка, запятая! Выпуск 3. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004, - 98с.
44. Точка, точка, запятая!: С новым годом! Выпуск 7. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».
45. Точка, точка, запятая! Праздник круглый год. Выпуск 1. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003, - 58с.
46. Точка, точка, запятая!: С новым годом! Выпуск 4. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005, - 95с.
47. Точка, точка, запятая! Праздник круглый год. Выпуск 6. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007, - 60с.
48. Точка, точка, запятая! Игры, конкурсы, викторины. Выпуск 5. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006, - 72с.
49. Тебе, вожатый! Выпуск 4: Путеводная звезда вожатого. Сост. И.И.Фришман Н.Новгород.: издательство ООО «Педагогические технологии», 2005.-72с.
50. Тебе, вожатый! Выпуск 5. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007, - 88с.
51. Точка, точка, запятая! Праздник круглый год. Выпуск 6.- Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2007, - 60с.
52. Традиционные школьные праздники. Сост. М.А. Порохневская. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2007, - 124с.
53. Управление проектами в социальной сфере: Методика разработки, выполнения, оценивания проектов. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007, - 60с.
54. Фадеева Е.И. Лабиринты общения: УМП. – м.: ЦГЛ, 2003. – 96с.

55. Филиппенко Е.В. Нескучные каникулы. Игры и конкурсы в школе и загородном лагере. / Филиппенко Е.В. худож. Душин М.В. - Ярославль: Академия развития, 2005, - 160с.: ил.
56. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003, - 96с.
57. Хочу быть лидером! Выпуск 4. сост. Нещерет Л.Г. Н.Новгород: издательство ООО «Педагогические технологии», 2006. – 96с.
58. Школа интересных каникул. / Авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007 – 206с.
59. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами / авт.-сост. О.В. Можейко, О.А. Юрова, И.В. Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007, - 142с.

Список литературы, рекомендуемый для детей

1. Архарова Л.И., Гребёнкина Л.К., Демидова С.Б. сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для начальной школы / М.: Центр «Педагогический поиск», 2005, - 160с.
2. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами: Бумажный зоопарк. – СПб.: Издат. Дом «Литера», 2003, - 192с., ил.
3. БРИГ. Сборник больших ролевых игр. Серия «Вожатый». Ульяновское местное МОД «Ассоциация учащейся молодёжи». Ульяновск, 2004, - 68с.
4. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие, 1997г.
5. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн. В помощь учителям нач. классов (материал для проведения уроков, посвященных государственной символике России) / Сост. Т.В. Шепелева. – Волгоград. Учитель, 2005, - 70с.
6. Игротека вожатого. Серия «Вожатый». Выпуск 4. Ульяновское местное МОД «Ассоциация учащейся молодёжи». Ульяновск, 2005, - 85с.
7. Игротека Лидер XXI века. / Сост. Л.А. Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006, - 88с.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М.: Просвещение, 1986. – 208с.
9. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения и неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе). / Сост. А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н. Щеглова. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006, - 88с.
10. Новогодние представления незнакомки. Новогодние театрализованные представления. / Авт.-сост. Хореев Д.В., Суханов Е.С., Нефёдова Ю.В., Капралов А.К. – Ярославль: ГОУ, ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер», 2005, - 51с.
11. Ривина Е.К. Государственная символика России: Беседы в нач. школе. М.: ТЦ Сфера, 2006, - 64с.
12. Социальное проектирование. Н.Новгород, издательство ООО «Педагогические технологии», 2004. – 96с.
13. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений для младших школьников. М.: Центр «Педагогический поиск». 2005. – 160с.
14. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. 3-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 192с.: ил. + наклейка 8с. – (Внимание, дети!)
15. Точка, точка, запятая!: С новым годом! Выпуск 7. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».
16. Точка, точка, запятая! Праздник круглый год. Выпуск 1. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003, - 58с.
17. Точка, точка, запятая! Игры, конкурсы, викторины. Выпуск 5. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006, - 72с.

18. Точка, точка, запятая! Праздник круглый год. Выпуск 6.- Н. Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2007, - 60с.
19. Точка, точка, запятая!: С новым годом! Выпуск 4. Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005, - 95с.
20. Управление проектами в социальной сфере: Методика разработки, выполнения, оценивания проектов. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007, - 60с.
21. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003, - 96с.
22. Хочу быть лидером! Выпуск 4. сост. Нещерет Л.Г. Н.Новгород: издательство ООО«Педагогические технологии», 2006. – 96с.
23. Энциклопедия хороших манер. Составитель В. Пивовар, 1999г.